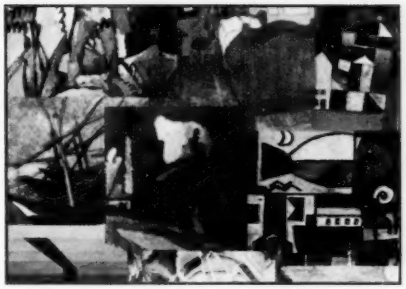

ÍNDICE
año 25 - 2004

1. Índice por títulos

Aprender mediante la lectura y la escritura: ¿existen diferencias en función del dominio disciplinar? Isabel Solé y Núria Castells. Año 25, Nº 4, p. 6-17.

Claves para una lectura eficaz en las áreas de contenido: contexto social. Donna Ogle. Año 25, Nº 3, p. 44-45.

¿Cuáles son los temas candentes en el 2004? Asociación Internacional de Lectura (Jack y Drew Cassidy). Año 25, Nº 3, p. 46-50.

Dimensión educativa de la lengua. Irma Ramírez Rueda y Sara Sánchez Sánchez. Año 25, Nº 1, p. 28-33.

Diversas instancias de lectura en la comprensión del texto periodístico, Las. Leticia Milesi. Año 25, Nº 1, p. 50-59.

En esta discusión todos tienen la palabra. Nilda Pérez Taboada. Año 25, Nº 4, p. 58-61.

Escribir a través del currículum: tres modelos para hacerlo en la universidad. Paula Carlino. Año 25, Nº 1, p. 16-27.

Escritura: desarrollo de un proceso, La. Elba Bruno de Castelli y Rebecca Beke. Año 25, Nº 3, p. 6-15.

Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. Daniel Cassany. Año 25, Nº 2, p. 6-23.

Formación de animadores comunitarios de lectura. María Cecilia Viola y Nicolás Rosano. Año 25, Nº 1, p. 46-49.

Herramientas pedagógicas para la comprensión del texto expositivo. Ana Gil-García y Rosario Cañizales. Año 25, Nº 3, p. 16-28.

Implicaciones didácticas de un estudio sobre habilidades relacionadas con la comprensión lectora en adolescentes con síndrome de Down. Doris Adriana Ramírez Salazar. Año 25, Nº 2, p. 32-46.

Interacción entre pares en tareas de escritura, La. Daniela Kowszyk y Alicia Vázquez. Año 25, Nº 4, p. 36-46.

Internet: herramienta indispensable para enseñar lectura y escritura. Matilde García-Arroyo e Hilda E. Quintana. Año 25, Nº 3, p. 36-43.

Intervención docente en el trabajo con el nombre propio, La. Una indagación en jardines de infantes de la Ciudad de Buenos Aires. (Primera parte.) Diana Grunfeld. Año 25, Nº 1, p. 34-44.

Intervención docente en el trabajo con el nombre propio, La. Una indagación en jardines de infantes de la Ciudad de Buenos Aires. (Segunda parte.) Diana Grunfeld. Año 25, Nº 2, p. 48-60.

Lectura con "grupos invisibles". Georgina Teresa Merino Oliveros. Año 25, Nº 4, p. 48-53.

Nuevas orientaciones para la enseñanza de la lectura. Asociación Internacional de Lectura. Año 25, Nº 1, p. 60-63.

Papel de la conversación en el aula, El. Linda B. Gambrell. Año 25, Nº 4, p. 54-57.

Potenciando la capacidad lectora de los sordos con el apoyo de nuevas tecnologías. Octavio Henao Álvarez, Doris Adriana Ramírez Salazar y Maribel Medina Medina. Año 25, Nº 4, p. 18-25.

Proyecto de aula: Microficciones. Rosa María Cardamone. Año 25, Nº 2, p. 62-66.

Proyecto Institucional de Lectura. Karina Echevarría. Año 25, Nº 3, p. 52-55.

¿Quién promociona la lectura? Teresa Colomer. Año 25, Nº 1, p. 6-15.

Redefinición de la literacidad y sus implicancias en el rol mediador del profesor frente a la tecnología digital. Mabel Condemarín. Año 25, Nº 2, p. 24-31.

Reflexión sobre el texto: estrategias de autocorrección en la lectura y la escritura. Norbert Francis. Año 25, Nº 4, p. 26-35.

Talleres con docentes de ciencias naturales sobre estrategias de comprensión lectora. Stella Anunziata, María Amalia Soliveres y Ascensión Macías. Año 25, Nº 3, p. 30-35.

Texto informativo, El. Modalidad de aprendizaje "Tutores y tutelados". Ana María Franco de Cayetti. Año 25, Nº 3, p. 60-63.

Trabajar sobre el cuerpo de la literatura. Apuntes para una didáctica del arte de la palabra en el Polimodal. Gabriela Urrutibehety y Virginia Martin. Año 25, Nº 3, p. 56-58.

2. Índice de autores

ANUNZIATA, STELLA, MARÍA AMALIA SOLIVERES Y ASCENSIÓN MACÍAS. **Talleres con docentes de ciencias naturales sobre estrategias de comprensión lectora.** Año 25, Nº 3, p. 30-35.

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LECTURA (JACK Y DREW CASSIDY). **¿Cuáles son los temas candentes en el 2004?** Año 25, Nº 3, p. 46-50.

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LECTURA. **Nuevas orientaciones para la enseñanza de la lectura.** Año 25, Nº 1, p. 60-63.

BEKE, REBECCA. (Ver Bruno de Castelli, Elba y Rebecca Beke.)

BRUNO DE CASTELLI, ELBA Y REBECCA BEKE. **La escritura: desarrollo de un proceso.** Año 25, Nº 3, p. 6-15.

CAÑIZALES, ROSARIO. (Ver Gil-García Ana y Rosario Cañizales.)

CARDAMONE, ROSA MARÍA. **Proyecto de aula: Microficciones.** Año 25, Nº 2, p. 62-66.

CARLINO, PAULA. **Escribir a través del currículum: tres modelos para hacerlo en la universidad.** Año 25, Nº 1, p. 16-27.

CASSANY, DANIEL. **Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica.** Año 25, Nº 2, p. 6-23.

CASTELLS, NÚRIA. (Ver Solé, Isabel y Núria Castells.)

COLOMER, TERESA. **¿Quién promociona la lectura?** Año 25, Nº 1, p. 6-15.

CONDEMARÍN, MABEL. **Redefinición de la literacidad y sus implicancias en el rol mediador del profesor frente a la tecnología digital.** Año 25, Nº 2, p. 24-31.

ECHEVARRÍA, KARINA. **Proyecto Institucional de Lectura.** Año 25, Nº 3, p. 52-55.

FRANCIS, NORBERT. **Reflexión sobre el texto: estrategias de autocorrección en la lectura y la escritura.** Año 25, Nº 4, p. 26-35.

FRANCO DE CAYETTI, ANA MARÍA. **El texto informativo. Modalidad de aprendizaje "Tutores y tutelados".** Año 25, Nº 3, p. 60-63.

GAMBRELL, LINDA B. **El papel de la conversación en el aula**. Año 25, Nº 4, p. 54-57.

GARCÍA-ARROYO, MATILDE E HILDA E. QUINTANA. **Internet: herramienta indispensable para enseñar lectura y escritura.** Año 25, Nº 3, p. 36-43.

GIL-GARCÍA, ANA Y ROSARIO CAÑIZALES. **Herramientas pedagógicas para la comprensión del texto expositivo.** Año 25, Nº 3, p. 16-28.

GRUNFELD, DIANA. **La intervención docente en el trabajo con el nombre propio. Una indagación en jardines de infantes de la Ciudad de Buenos Aires.** (Primera parte.) Año 25, Nº 1, p. 34-44.

GRUNFELD, DIANA. **La intervención docente en el trabajo con el nombre propio. Una indagación en jardines de infantes de la Ciudad de Buenos Aires.** (Segunda parte.) Año 25, Nº 2, p. 48-60.

HENAO ÁLVAREZ, OCTAVIO, DORIS ADRIANA RAMÍREZ SALAZAR Y MARIBEL MEDINA MEDINA. **Potenciando la capacidad lectora de los sordos con el apoyo de nuevas tecnologías.** Año 25, Nº 4, p. 18-25.

KOWSZYK, DANIELA Y ALICIA VÁZQUEZ. **La interacción entre pares en tareas de escritura.** Año 25, Nº 4, p. 36-46.

MACÍAS, ASCENSIÓN. (Ver Anunziata, Stella, María Amalia Soliveres y Ascensión Macías.)

MARTIN, VIRGINIA. (Ver Urrutibehety, Gabriela y Virginia Martin.)

MEDINA MEDINA, MARIBEL. (Ver Henao Álvarez, Octavio, Doris Adriana Ramírez Salazar y Maribel Medina Medina.)

MERINO OLIVEROS, GEORGINA TERESA. **Lectura con "grupos invisibles".** Año 25, Nº 4, p. 48-53.

MILESI, LETICIA. **Las diversas instancias de lectura en la comprensión del texto periodístico.** Año 25, Nº 1, p. 50-59.

OGLE, DONNA **Claves para una lectura eficaz en las áreas de contenido: Contexto social.** Año 25, Nº 3, p. 44-45.

PÉREZ TABOADA, NILDA. **En esta discusión todos tienen la palabra.** Año 25, Nº 4, p. 58-61.

QUINTANA, HILDA E. (Ver García-Arroyo, Matilde e Hilda E. Quintana.)

RAMÍREZ RUEDA, IRMA Y SARA SÁNCHEZ SÁNCHEZ. **Dimensión educativa de la lengua.** Año 25, Nº 1, p. 28-33.

RAMÍREZ SALAZAR, DORIS ADRIANA. **Implicaciones didácticas de un estudio sobre habilidades relacionadas con la comprensión lectora en adolescentes con síndrome de Down.** Año 25, Nº 2, p. 32-46.

RAMÍREZ SALAZAR, DORIS ADRIANA. (Ver Henao Álvarez, Octavio, Doris Adriana Ramírez Salazar y Maribel Medina Medina.)

ROSANO, NICOLÁS. (Ver Viola, María Cecilia y Nicolás Rosano.)

SÁNCHEZ SÁNCHEZ, SARA. (Ver Ramírez Rueda, Irma y Sara Sánchez Sánchez.)

SOLÉ, ISABEL Y NÚRIA CASTELLS. **Aprender mediante la lectura y la escritura: ¿existen diferencias en función del dominio disciplinar?** Año 25, Nº 4, p. 6-17

SOLIVERES, MARÍA AMALIA. (Ver Anunziata, Stella, María Amalia Soliveres y Ascensión Macías.)

URRUTIBEHETY, GABRIELA Y VIRGINIA MARTIN. **Trabajar sobre el cuerpo de la literatura. Apuntes para una didáctica del arte de la palabra en el Polimodal.** Año 25, Nº 3, p. 56-58.

VÁZQUEZ, ALICIA. (Ver Kowszyk, Daniela y Alicia Vázquez.)

VIOLA, MARÍA CECILIA Y NICOLÁS ROSANO. **Formación de animadores comunitarios de lectura.** Año 25, Nº 1, p. 46-49.